

Практические работы

Класс	№ п/п	№ урока	Название работы
1	1.	7	«Определяем камни»
	2.	8	«Изучаем части растений»
	3.	9	«Определяем комнатные растения»
	4.	10	«Определяем растения клумбы»
	5.	11	«Определяем деревья по листьям»
	6.	15	«Исследуем перья птиц»
	7.	23	«Выполняем опыты с водой»
	8.	27	«Выполняем опыты со снегом и водой»
	9.	28	«Учимся ухаживать за комнатными растениями»
	10.	30	«Учимся мастерить кормушки и подкармливать птиц»
	11.	32	«Исследуем снежки и снеговую воду»
	12.	38	«Находим на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду»
	13.	39	«Определяем местоположение жарких районов на глобусе»
	14.	56	«Умение чистить зубы»
			Итого: 14
2	1.	6	«Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека»
	2.	11	«Знакомство с горными породами и минералами»
	3.	14	«Распознавание деревьев, кустарников и трав»
	4.	17	«Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений»
	5.	19	«Приемы ухода за комнатными растениями»
	6.	20	«Правила ухода за животными живого уголка»
	7.	21	«Отработка ухода за животными живого уголка»
	8.	38	«Отработка правил перехода улиц»
	9.	48	«Отработка основных правил этикета»
	10.	52	«Определение сторон горизонта по компасу»
	11.	58	«Освоение основных приемов чтения карты»

			Итого: 11.
3	1.	7	«Тела, вещества, частицы»
	2.	8	«Обнаружение крахмала в продуктах»
	3.	9	«Свойства воздуха»
	4.	10	«Свойства воды»
	5.	11	«Круговорот воды в природе»
	6.	14	«Состав почвы»
	7.	17	«Размножение и развитие растений»
	8.	27	«Знакомство с внешним строением кожи»
	9.	30	«Подсчет ударов пульса»
	10.	41	«Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды»
	11.	44	«Полезные ископаемые»
	12.	45	«Знакомство с культурными растениями»
	13.	49	«Знакомство с различными монетами»
			Итого: 12.
4	1.	2	«Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»
	2.	3	Знакомство с картой звездного мира»
	3.	4	1. «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте»
	4.	6	«Знакомство с историческими картами»
	5.	11	«Поиск и показ на физической карте равнин и гор России»
	6.	12	«Поиск и показ на физической карте морей, озер и рек России»
	7.	13	«Поиск и показ на карте природных зон России»
	8.	14	«Рассматривание гербарных экземпляров растений, выяснение признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике»
	9.	15	«Рассматривание гербарных экземпляров растений, выяснение признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре»
	10.	16	«Рассматривание гербарных экземпляров растений, выяснение признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов»
	11.	19	«Рассматривание гербарных экземпляров растений, выяснение признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей»

	12.	20	«Рассматривание гербарных экземпляров растений, выяснение признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустыни»
	13.	21	«Рассматривание гербарных экземпляров растений, выяснение признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне субтропиков»
	14.	23	«Знакомство с картой родного края»
	15.	26	«Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств»
	16.	28	«Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание»
	17.	29	«Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание»
	18.	30	«Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вода и их распознавание»
	19.	31	«Рассматривание гербарных экземпляров растений полевых культур и их распознавание»
			Итого: 19.

Тематика экскурсий

Класс	Тематика экскурсий
1 - 3	<p>Многообразие природы (маршрут выбирается с учетом возможности показа различных объектов живой и неживой природы).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изменения в природе под воздействием человека. - Охрана природы (может быть проведена в лесопитомнике, в ботаническом саду, на экологическую тропу). <p>Живая и неживая природа Сезонные изменения в природе</p>
4	<p>Поверхность, полезные ископаемые, почвы родного края. Природные сообщества родного края.</p>

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов		Рабочая программа по классам			
		Примерная программа	Рабочая программа	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1	Человек и природа.	139	139	38	34	37	30
2	Человек и общество.	89	89	18	21	18	32
3	Правила безопасной жизни.	25	25	6	8	9	2
4	Проверочные работы.	17	17	4	5	4	4
5	Итого:	270	270	66	68	68	68

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
1	Программа «Окружающий мир» А.А. Плешакова.
УЧЕБНИКИ	
2	Плешаков А.А. Окружающий мир 1 класс, М.: Просвещение, 2011.
3	Плешаков А.А. Окружающий мир 2 класс.
4	Плешаков А.А. Окружающий мир 3 класс.
5	Плешаков А.А. Окружающий мир 4 класс.
РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ	
6	Плешаков А.А. Окружающий мир 1 класс, М.: Просвещение, 2011.
7	Плешаков А.А. Окружающий мир 2 класс.
8	Плешаков А.А. Окружающий мир 3 класс.
9	Плешаков А.А. Окружающий мир 4 класс.
МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ	
10	Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир: поурочные разработки: 1 класс.
11	Плешаков А.А., От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010

12	Плешаков А.А., Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов.
13	«Технологические карты» (На сайте издательства «Просвещение».)
2. Печатные пособия	
14	Плешаков А.А. Таблицы по окружающему миру. 1 класс.
3. Технические средства обучения	
15	Интерактивная доска.
16	Принтер, сканер.
17	Персональный компьютер.
18	Мультимедийный проектор.
4. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства	
19	Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровой форме).
20	Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме).
21	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 1, 2, 3, 4 класс (Диск CD-ROM).
Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) для начальной школы	
«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://windows.edu.ru
«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -	http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru
Коллекции электронных образовательных ресурсов	
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования	http://www.ndce.edu.ru
Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»	http://www.ict.edu.ru
Российский портал открытого образования	http://www.opennet.edu.ru
Портал «Музеи России»	http://www.museum.ru
Про - птиц.рф	http://xn----ptbqdcdr7a.xn--p1ai
Планета Земля. Сто чудес света	http://100wonders.ru/

5. Натуральные объекты	
22	Натуральные живые пособия - комнатные растения; животные, содержащиеся в аквариуме или уголке живой природы.
23	Гербарии; коллекции насекомых; влажные препараты; чучела и скелеты представителей различных систематических групп; микропрепараты. Коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых.
24	Изобразительные наглядные пособия - таблицы; муляжи человеческого торса и отдельных органов и др.
25	
26	Географические и исторические карты.
27	Предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, ее хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.
6. Оборудование класса	
28	Магнитная доска
29	Ученические столы двухместные с комплектом стульев.
30	Стол учительский с тумбой.
31	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.
32	
33	Демонстрационная подставка (для образцов, изготавливаемых изделий).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Выпускник на ступени начального общего образования научится:

- * определять: * Земля — планета Солнечной системы,
- * объяснять причины смены дня и ночи и времен года;
- * распознавать способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;
- * рассказывать что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;
- * называть некоторые современные экологические проблемы;
- * определять природные зоны России;
- * отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;

- * объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
- * по году определять век, место события в прошлом;
- * отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.
- * отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
- * объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
- * отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.
- * объяснять своё отношение к прошлому и настоящему родной страны.
- * отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;
- * называть особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоёмы, природные сообщества;
- * характеризовать исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
- * называть важнейшие события и великих людей отечественной истории;
- * знать государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.

выпускник получит возможность научиться:

- * распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоёма, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;
- * проводить наблюдения природных тел и явлений;
- * в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины: отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
- * приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;
- * соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
- * приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
- * приводить примеры народов России;
- * владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

- * объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.
- * понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- * уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.
- * объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
- * осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде
- * замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.
- * распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края;
- * проводить наблюдения природных тел и явлений; *осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение и т.д.)
- * устанавливать и принимать причинно-следственные связи в окружающем мире.

У выпускника начальной школы продолжится формирование ИКТ-компетентности:

выпускник научится:

- * оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации к выбору источника информации
- * искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- * создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- * создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- * готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией

- * пользоваться основными средствами телекоммуникаций; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.
- * определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- * использовать безопасные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;
- * вводить информацию в компьютер и сохранять ее;
- * набирать текст на родном и иностранном языках, используя экранный перевод некоторых слов;
- * описывать по определенному алгоритму объект, записывать информацию о нем;
- * использовать цифровые датчики, камеру, микрофон;
- * пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора;
- * редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей;
- * заполнять учебные базы данных;
- * создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера;
- * размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- * пользоваться основными средствами телекоммуникации, фиксируя ход и результаты общения на экране и в файлах;

Выпускник получит возможность научиться

- * грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.
- * представлять данные;
- * проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- * моделировать объекты и процессы реального мира.
- * подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флешкарты);

* редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

*использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке;

*создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры;